|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура), Направленность (профиль) программы «Детская практическая психология», утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34.  . |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Психология детей с особенностями развития К.М.03.03 |  |
|  по программе магистратуры |
|  |  |  Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - магистратура) Направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология» Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  **01.002** |  ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  научно-исследовательский, сопровождения |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  очной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.пс.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Таротенко О.А./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы» Протокол от 22 марта 2024 г. № 8 |
|  Зав. кафедрой, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Котлярова Т.С./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Детская практическая психология»; форма обучения – очная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Психология детей с особенностями развития» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; очная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной |

|  |
| --- |
|  организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |  |  |
|  **1. Наименование дисциплины: К.М.03.03 «Психология детей с особенностями развития».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |  |  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) магистратуры определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Психология детей с особенностями развития» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-2** **Способен осуществлять контроль и руководство всеми видами деятельности дошкольной образовательной организации (в т.ч. административно-управленческая, финансово-хозяйственная, работа с кадрами и др.)** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-2.1 знать психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
|  ПК-2.2 уметь подбирать и применять методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
|  ПК-2.3 владеть методами психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности, психологической оценки программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
|  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина К.М.03.03 «Психология детей с особенностями развития» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Психобиологическое развитие ребенка" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. |
|  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Психология развития ребенка Современные технологии психолого- педагогического сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста |  Практикум по диагностике в инклюзивном образовании Практикум по диагностике детей дошкольного возраста Технологии профилактической и коррекционно -развивающей работы с ребенком |  ПК-2 |

|  |
| --- |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 1 зачетных единиц – 36 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |  |
|  Контактная работа |  12 |
|  *Лекций* |  8 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  16 |
|  Контроль |  0 |
|  Формы промежуточной аттестации |  |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Семестр |  Часов |
|  **Специальное образование** |  |  |  |
|  Современная система специального образования |  Лек |  2 |  2 |
|  Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой. |  Лек |  2 |  2 |
|  Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями |  Лек |  2 |  2 |
|  Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна. |  Лек |  2 |  2 |
|  Тема: Современная система специального образования |  Пр |  2 |  2 |
|   Тема: Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой |  Пр |  2 |  2 |
|  Тема: Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями |  Пр |  2 |  0 |
|  Тема: Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна. |  Пр |  2 |  0 |
|  |  СР |  2 |  16 |
|  Современная система специального образования. |  Сем |  2 |  2 |
|  Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой. |  Сем |  2 |  2 |
|  Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями |  Сем |  2 |  2 |
|  Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна. |  Сем |  2 |  0 |
|  |  Конс |  2 |  2 |
|  Всего |  |  |  36 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение |

|  |
| --- |
|  соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной |

|  |
| --- |
|  программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Современная система специального образования** |
|
|  Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально- педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья. |
|  **Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой.** |
|  Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей. Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра. Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия. |
|  **Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями** |
|  Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций. Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей. Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением зрения. Особенности формирования коммуникативной функции у умственно отсталых детей с нарушением зрения.. |
|  **Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.** |
|  Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости. |

|  |
| --- |
|  Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности. Особенности памяти, сохранность механической памяти. Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, злобность. Нарушение психомоторного развития |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Тема: Современная система специального образования** |
|  Вопросы к практическим занятиям: 1Деятельность Д. Бурневиля в убежище для слабоумных в Биссетре. 2.Взгляды Ж.Филиппа и Г. Поль-Бонкура на детей с легкими формами умственной отсталости, их воспитание и обучение. 3.Представители немецкой лечебной педагогики начала 20-го века, их влияние на европейскую олигофренопедагогику. 4.Практическая деятельность Ж. Демора и О. Декроли 5.Разработка Л. С. Выготским проблемы особенностей развития умственно отсталого ребенка. 2. Л. С. Выготский о воспитании и обучении умственно отсталых детей. 3. Развитие идей Л.С. Выготского в современной олигофренопедагогике |
|  |
|  **Тема: Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой** |
|  Вопросы к практическим занятиям: 1. Виды деятельности: лепка, моделирование, рисование, игра в формировании представлений об окружающем мире. 2. Развитие личности слепоглухого ребёнка. 3. Обучение детей совместным со взрослым действиям, развитие самостоятельности. 1. Раскройте особенности деятельности слепоглухих детей. 5. Раскройте направления и содержание работы по формированию и развитию самостоятельности у слепоглухих детей. |
|  |
|  **Тема: Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями** |
|  Вопросы к практическим занятиям: 1. Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения. 2.Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. 3.Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением зрения. 4.Особенности формирования коммуникативной функции у умственно отсталых детей с нарушением зрения.. |
|  |
|  **Тема: Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.** |
|  1. Дети с нарушениями поведения. 2. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития. 3. Знакомство с документальными материалами по теме 4. Доклады по теме «Ребенок с синдромом Дауна в семье», «Современная коррекционная школа, коррекционный класс». |
|  **Темы семинарских занятий** |
|  |
|  **Современная система специального образования.** |
|  |
|  Общая характеристика современной системы специальных образовательных услуг Медикосоциальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-социально- педагогический патронаж. Программы ранней помощи детям и семье. Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Школьная система специального образования. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения I вида, II вида, III вида, IV вида, V вида, VI вида. VII вида, VIII вида; их характеристика. Специальные детские дома; обучение в домашних условиях; |

|  |
| --- |
|  реабилитационные центры; логопедические службы. Профессиональная ориентация и система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитации Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности в здоровья. Особенности психического развития слепоглухих детей. Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций. Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей. |
|  |
|  **Опыт работы профессора дефектологии П.И.Соколинского с О.И.Скороходовой.** |
|  |
|  Особенности личности и эмоционально-волевой сферы слепоглухих детей. Причины ущербного, иждивенческого, эгоистического развития личности. Вторичные нарушения развития – слабость и искажённость эмоциональных и социальных связей, вызванных изолированностью ребёнка от внешнего мира. Ситуация гинеронеки, результатом чего становится завышенная самооценка ребёнка, стремление уйти от трудностей. Социально бытовая адаптация слепоглухих детей при выраженной умственной отсталости. Особенности деятельности слепоглухих детей. Значение в формировании правильных представлений об окружающем у слепоглухого ребёнка и таких видов деятельности как лепка, моделирование, рисование и игра. Развитие личности ребёнка через овладение предметным миром, через умение самостоятельно ориентироваться во времени и в окружающем пространстве, через овладение навыками самообслуживания. Обучение слепоглухого ребёнка через организацию совместных со взрослым действий (руки ребёнка «следит» за действиями взрослого), которые постепенно переходят в полностью самостоятельные действия. |
|  |
|  **Клинико-психологические особенности умственно отсталых детей с сопутствующими нарушениями** |
|  |
|  Особенности ощущений и восприятия у слепоглухих детей. Сохранные и интеллектуальные сенсорные (обоняние, вибрационная кинестетическая чувствительность) возможности и их совершенствование с целью компенсации утраченных сенсорных функций. Кожная чувствительность и двигательная память, как способ познания окружающего. Использование остаточного зрения и слуха в познавательной деятельности слепоглухих детей. Этиопатогенез умственной отсталости с нарушением зрения. Эндогенные и экзогенные факторы сложного дефекта. Особенности психических процессов умственно отсталых детей с нарушением зрения. Особенности формирования коммуникативной функции у умственно отсталых детей с нарушением зрения.. |
|  |
|  **Клинико-психологические особенности детей с синдромом Дауна.** |
|  |
|  Синдром Дауна, как классический пример множественного дефекта хромосомного происхождения. Сочетание множественного сенсорного дефекта (нарушения зрения и слуха) и умственной отсталости. Конкретность, тугоподвижность мышления при синдроме Дауна. Недоступность абстракций, счётных операций – отличительные особенности мыслительной деятельности. Особенности памяти, сохранность механической памяти. Отличительные особенности эмоциональной сферы детей с синдромом Дауна: подражательность, внушаемость, доброжелательность, реже раздражительность, |

|  |
| --- |
|  злобность. Нарушение психомоторного развития |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Психология детей с особенностями развития» / Таротенко О.А.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Олигофренопедагогика / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 134 с. - ISBN: 978-5-00081-140-5. - URL: http://www.iprbookshop.ru/73810.html  |
| 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ / Годовникова Л. В.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 218 с . - ISBN: 978-5-534-12039-4. - URL: https://urait.ru/bcode/446758  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум / Глухов В. П.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2018. - 313 с . - ISBN: 978-5-534-00653-7. - URL: https://urait.ru/bcode/414112  |
|
| 2. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог / Хухлаева О. В.. - Москва: Юрайт, 2020. - 353 с . - ISBN: 978-5-534-06780-4. - URL: https://urait.ru/bcode/454295  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru |

|  |
| --- |
|  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться |

|  |
| --- |
|  понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; |

|  |
| --- |
|  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с |

|  |
| --- |
|  портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |